

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

При написании данной статьи мы поставили целью описать результат подготовки будущего педагога профессионального обучения с помощью компетентностного подхода. Для этого необходимо сформулировать основные особенности образа будущего педагога профессионального обучения (результат высшего инженерно-педагогического образования).

Будущий педагог профессионального обучения после окончания вуза должен быть готов к деятельности в современных условиях динамичных изменений, как в мире технологий, так и в общественной жизни, к созданию нового в сфере своей профессиональной деятельности. Он также должен быть способен успешно действовать даже в неординарных ситуациях, проявляя творческое мышление. Как отмечал А.А. Вербицкий, для современного специалиста важно уметь решать проблемы, а не задачи с готовыми ответами.

Существует такое мнение, что образование современного специалиста может быть не только созидательным, но и разрушительным. Педагог профессионального обучения может являться компетентным только тогда, когда он полностью отдает себе отчет в социальной значимости своей профессиональной деятельности и о возможных ее негативных последствиях для природы, общества и мира в целом.

Он должен соразмерять свою деятельность с перспективой развития той сферы где трудится, строить ее в соответствии с ожиданиями общества, а не ее минимальными требованиями. Из этого следует, что компетентность педагога профессионального обучения — это проявленные им на практике стремление и готовность реализовывать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной и продуктивной деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая ее социальную значимость и собственную личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость ее постоянного совершенствования. Будущий педагог профессионального обучения, согласно компетентностному подходу, должен быть

не просто снабжен знаниями, а мог бы целенаправленно применять на практике эти знания, прилагать качества и способности, развитые в процессе обучения, к тем или иным жизненным обстоятельствам.

На наш взгляд, будущий педагог профессионального обучения должен обладать несколькими компетентностями. Назовем их базовыми или ключевыми компетентностями. Проблема выявления ключевых компетентностей в образовании, в том числе и профессиональном, только поставлена, но пока еще не может считаться решенной. Определим, какие компетентности являются ключевыми. **Ключевые компетентности** — наиболее общие (универсальные) выработанные способы действия (способности и умения), позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества. Ключевые компетентности приобретаются в образовательном процессе в результате опыта их успешного применения, они проявляются в деятельности и могут быть применимы в новых ситуациях [3]. Одной из ключевых компетентностей будущего педагога профессионального обучения, на наш взгляд, должна стать общенаучная компетентность, которая включает в себя:

- владение научными познаниями и использование их в своей профессиональной деятельности;
 - обладание целостным представлением о процессах и явлениях в неживой и живой природе, экологическими принципами охраны природы;
 - владение современными информационными технологиями;
 - способность выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
 - способность самостоятельно оценивать достаточность своих общенаучных знаний и при необходимости пополнять их.
- Вторая, не менее важная, социальная компетентность:
- осознание значения своих социальных функций как члена общества, гражданина своей страны;
 - научное представление о социальных явлениях;
 - знание прав и свобод человека и гражданина, умение реализовывать их в различных жизненных ситуациях;
 - знание основ педагогической деятельности, способов приобретения, хранения и передачи социального опыта;

- умение обосновывать и выражать свою позицию по вопросам социальной и политической жизни, готовность к диалогу, сотрудничеству при выполнении своих социальных функций;
- освоение культуры социальных отношений;
- стремление реализовывать возможности коммуникативных связей для решения профессиональных задач, совершенствование речевой культуры и т. д.

Содержание этой компетентности может быть существенно расширено, если отнести к сфере полномочий будущего педагога профессионального обучения все вопросы социального взаимодействия; специальные компетенции, необходимые для его профессиональной деятельности (знание родного и иностранного языка, владение современными средствами общения и др.).

Социальную компетентность можно рассматривать как общее собирательное понятие, свидетельствующее об уровне социализации человека, либо как личностное свойство, обеспечивающее взаимодействие человека с миром на основе его отношения к себе, к другим, к обществу, к деятельности. В.Г. Ромек рассматривает социальную компетентность «... как результат особого стиля уверенного поведения, при котором навыки уверенности автоматизированы и дают возможность гибко менять стратегию и планы поведения с учетом узкого (особенности социальной ситуации) и широкого (социальные нормы и условия) контекста [4]. Социальная компетентность проявляется в способности работать в команде, в коммуникации, разрешения конфликтов, в выносливости и т. д.

Профессия педагога профессионального обучения относится к типу «Человек-Человек», по определению Е.А. Климова, и является по предмету своего труда социономической (взаимодействие людей) [1].

Таким образом, социальная компетентность будущего педагога профессионального обучения, прежде всего, определяется как способность умело и адекватно взаимодействовать с людьми, коллективами людей, развивать отношения, выстраивать свое поведение в зависимости от ситуации и в соответствии с принятыми в социуме на данный момент нормами и стандартами. Для педагога очень важно понимать желания, ожидания и требования других людей, учитывать и уважать их права и обязанности. Для педагога профессионального обучения также необходимо выстраивать свое поведение с учетом конкретных об-

стоятельств, принимая во внимание других людей, ограничения социальных структур и собственные требования.

В заключение отметим, для того, чтобы составить базу компетентностей (количество и содержание компетентностей каждого вида), необходимо тщательно определить круг полномочий, функции педагога профессионального обучения, выполняя которые он должен проявлять свою компетентность.

Литература

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования [Текст] / И.А. Зимняя. — М.: Высшее образование сегодня, 2003. — № 5.
3. Материалы для опытно-экспериментальной работы в рамках Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года [Текст] — М., 2002.
4. Ромек, В.Г. Уверенность в себе: этический аспект / [Текст] / В.Г. Ромек // Журнал практического психолога. — 1999. — № 9.

Обшивалкина Т.А.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ССУЗОВ

В системе среднего профессионального образования сохраняются многочисленные проблемы, требующие совершенствования механизма государственной поддержки данного сектора образования.

Механизм формирования государственной политики в системе среднего профессионального образования — это система органов, ресурсов и процедур разработки, обсуждения, экспертизы, согласования и утверждения основополагающих и дополняющих политических документов, выработанных органами государства по развитию экономики среднего профессионального образования, подготовленных в соответствии с объективно заданной структурой государственной политики в сфере образования как разновидности государственной политики в целом.